

Урок 1. Забота о природе. Что делать, если столкнулся с природным пожаром

Памятка к уроку для учителя:

Предполагаемые ответы детей на ваши вопросы о безопасности не всегда звучат так стройно и правильно, как нам, взрослым, хотелось бы.

Помогайте ученику наводящими вопросами и дополняйте его ответы, чтобы вместе вывести правильные формулы и закрепить важную информацию.

Цели:

- формирование навыков безопасного поведения школьников в природе

Задачи:

- актуализировать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в природе
- способствовать формированию знаний и умений по защите окружающей среды,
- способствовать соблюдению правил безопасности в условиях опасных ситуаций, связанных с возникновением природного пожара.

Оборудование:

- мультимедийная сенсорная панель
- презентация

Ход занятия

I. Организационный момент, слово учителя

Здравствуйтесь дорогие ребята, я очень рада вас видеть! Вот и закончились летние каникулы. Как вы провели лето? Пригодились ли вам знания, полученные на наших занятиях?

II. Постановка цели

Сегодня мы продолжим нашу работу. Мы поговорим о природе. Об опасностях, которые грозят окружающей среде.

III. Вступительное слово учителя

| Предлагаемые к разбору ситуации, задаваемые вопросы | Предполагаемые ответы учеников |
|---|--------------------------------|
| Отгадайте загадку: Красный кот Дерево грызет, Дерево грызет, Весело живет. А воды попьет, Зашипит, умрет. | Огонь! |

| | |
|--|--|
| Ты его рукой не тронь – Этот красный кот... | |
| Есть такое выражение «Огонь – друг, огонь – враг». Как вы думаете, почему так говорят? | С древних времен человек пользовался огнём. Он согревал жильё, готовил еду. Поэтому огонь можно назвать другом. Но если огонь выходит из-под контроля, он может причинить огромный вред. |

IV. Иллюстрация примером: история Влада Миньченкова и Никиты Водясова

Никита Водясов и Владислав Миньченков живут и учатся в Саранске, дружат несколько лет.

В апреле 2018 года, когда Никите и Владу было по 13 лет, мальчишки предотвратили пожар на пустыре. В районах Мордовии в те дни массово поджигали сухую траву. Сотрудники МЧС выезжали на сообщения о возгораниях более 60 раз за сутки!

В Саранске, на территории за новостройками жилого комплекса «Ветеран», в спальном районе города, был пустырь. Рядом – лесопосадки и дачи.

Никита и Влад, гуляя в тёплый субботний день, увидели дым на пустыре – горела сухая трава. Ребята позвонили в МЧС по номеру 112 и вызвали пожарных. Спасателей долго не было, а огонь двигался в сторону дачных участков. Ребята взяли длинные ветки и попробовали сбивать ими пламя. «Это оказалось неудобно, – рассказывает Влад Миньченков, – и мы начали затапывать огонь».

Было тяжело, дым разъедал глаза, мешал дышать, но ребята продолжали бороться с пламенем, сбивая его по кромке. Когда прибыли пожарные, школьники уже справились с огнём! Спасатели поблагодарили их за смелость и настойчивость, Влад и Никита получили награды из рук спасателей.

V. Проверка восприятия

- Как вы думаете, почему произошёл пожар?
- Как могли развиваться события, если бы мальчишки не увидели пожар или если бы просто ушли?
- Как повели себя мальчишки?
- Что они чувствовали?

VI. Выводы из истории

| Предлагаемые к разбору ситуации, задаваемые вопросы | Предполагаемые ответы учеников |
|--|--|
| Что нужно делать, если стал свидетелем возгорания? | Звонить 112, обращаться в МЧС, действовать по инструкции: представиться, назвать свои фамилию, имя, возраст, подробно рассказать о том, что случилось, назвать адрес, куда необходимо приехать сотрудникам МЧС. Если адреса нет, нужно назвать ориентиры, которые видно из окна. |

| | |
|---|--|
| Нужно ли непременно тушить возгорание самому? | Нет, самому лучше не бросаться на тушение пожара. Если ситуации не избежать, можно прихлопывать огонь по кромке сырыми ветками, тряпками, закидывать песком, засыпать землёй. Не стоит затаптывать огонь ногами – синтетическая одежда, кроссовки, резиновые сапоги могут оплавиться и вспыхнуть на человеке. |
| Необходимо ли жечь сухую траву, мусор, листья осенью и весной? | Это не только не приносит пользы, но и вредит окружающей природе, и даже наказывается штрафом! |
| Как действовать, если нашёл оставленный кем-то костер, который превращается в большое возгорание? | Звонить 112, чтобы вызывать пожарных. Назвать свои имя, возраст и место, где требуется помощь пожарных. Звать взрослых, а не тушить самостоятельно. Если это невозможно, засыпать огонь землёй или песком, сбивать пламя по кромке зелёными или мокрыми ветками. |

Памятка с текстом демонстрируется на экране:

Как действовать, если нашёл оставленный кем-то костер, который превращается в большое возгорание?

- Звонить 112, чтобы вызывать пожарных
- Назвать свои имя, возраст и место, где требуется помощь пожарных
- Звать взрослых, а не тушить самостоятельно
- Если это невозможно, засыпать огонь землёй или песком, сбивать пламя по кромке зелёными или мокрыми ветками

VI. Иллюстрация примером: история Матвея Анискина (зачитывается)

Огромный вред природе приносит безответственное отношение к ней человека. Люди часто не задумываются о последствиях своих поступков и загрязняют природу, бросают мусор, выпиливают леса, загрязняют водоёмы.

Люди долгое время не замечали последствий от своих поступков, но наступил момент, когда все стало очевидно. Люди поняли, что природу нужно беречь.

Матвей Анискин живёт в селе Иглино Республики Башкортостан.

В 2014 году, когда Матвею было всего 5 лет, он начал свой путь по защите окружающей среды. «Я родился экологом!» – утверждает мальчик.

На глазах нашего героя буквально погибала от мусора и сточных вод река Белекес. Мальчику очень хотелось, чтобы люди осознали тот вред, который наносят природе.

Но кто воспримет всерьёз замечания ребёнка? Зато сейчас этот парень ловит за руку взрослых, мусорящих на улицах, и заставляет их убирать за собой!

В 2018 году Матвей побывал в деревне Никольск Нуримановского района Башкирии, которую за чистоту называют «второй Швейцарией». Мальчик сравнил своё родное село и деревню, и сравнение было явно не в пользу родного Иглино, в котором была настоящая экологическая катастрофа.

Вернувшись домой, Матвей просто вышел на улицу и начал собирать мусор. Следом вышли на уборку дедушка, папа, мама и маленькая сестрёнка. Подтянулись соседи.

Школьник постоянно выходит на уборку, часто всего в одиночку. Он называет такие мероприятия «самосубботниками». В селе теперь каждую пятницу проходят экологические мероприятия.

К мальчику прислушиваются не только родители и соседи, но и местные чиновники – от властей Матвей добился того, чтобы в селе появились контейнерные площадки, а скоро установят баки для раздельного сбора мусора.

Сегодня уже можно увидеть эффект от стараний юного эколога, хотя до идеальной картины еще далеко.

В будущем Матвей хочет стать либо экологом – чтобы защищать природу, либо профессиональным боксёром – чтобы защищать слабых, либо, как отец, пограничником – чтобы защищать Родину.

Матвей ведёт в школе рубрику «Экосреда». Он стал участником Детского совета при Общественном совете при Минстрове России и амбассадором акции «Сад памяти».

VII. Проверка восприятия

- Как Матвей стал экологом?
- Что такое «самосубботник»?
- Хотели бы вы быть похожими на Матвея?

А теперь давайте послушаем самого Матвея.

VIII. Слушаем эксперта – Матвея Анискина. Выводы из истории демонстрируются на экране

| Предлагаемые к разбору ситуации, задаваемые вопросы | Предполагаемые ответы учеников |
|---|---|
| Что уже сейчас может сделать школьник, чтобы поддержать экологическое движение? | Не мусорить, сортировать мусор дома, поддерживать чистоту на улице, поддерживать сбор аккумуляторов и пластика для переработки, регулярно сажать деревья. |
| Какими качествами для этого нужно обладать? | Смелостью – потому что часто такие борцы за чистоту оказываются совершенно одни. Самодисциплиной – потому что трудно постоянно контролировать свои действия, |

| | |
|--|--|
| | <p>и постоянно заставляя себя, как Матвей, идти на субботники.</p> <p>Настойчивостью – потому что Матвей не сдаётся вот уже несколько лет, а это трудное дело.</p> <p>Способностью сопереживать природе и ценить её чистоту. Это самое главное, чем может руководствоваться человек.</p> |
|--|--|

IX. Итог занятия. Контрольные вопросы

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вас особенно заинтересовало?
- Какие советы эксперта пригодятся вам в ближайшее время?

А сейчас вы можете сейчас достать телефоны и, наведя камеру на QR-код, перейти на ещё одну интересную историю от проекта «Подвиги».

Варя Ивлева и Артём Пермяков увидели огонь в сухих зарослях травы около реки и не смогли пройти мимо.

На экране демонстрируется финальный слайд презентации с QR-кодом, ведущим на историю Вари и Артёма.