

Урок 3. Дружба – это сложно? Как общаться с особенными детьми?

Памятка к уроку для учителя:

Предполагаемые ответы детей на ваши вопросы о безопасности не всегда звучат так стройно и правильно, как нам, взрослым, хотелось бы.

Помогайте ученику наводящими вопросами и дополняйте его ответы, чтобы вместе вывести правильные формулы и закрепить важную информацию.

Цель:

- формирование навыков правильного общения с детьми, имеющими особенности

Задачи:

- актуализировать необходимость формирования навыков общения с детьми с ОВЗ
- способствовать формированию умения общаться с детьми с ОВЗ

Оборудование:

- мультимедийная сенсорная панель
- презентация

Ход занятия:

I. Организационный момент

Добрый день, ребята! Сегодня разговор у нас непростой, но нет ни одного человека в классе, кого бы эта тема не касалась. Поговорим про друзей.

Послушайте пословицы:

Доброе братство лучше богатства.

Дружбу за деньги не купишь.

Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

Друзья познаются в беде.

Сам пропадай, а товарища выручай.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

О чем эти пословицы? Объясните их смысл.

О чем мы будем говорить на нашем занятии?

II. Беседа о дружбе

Общение между людьми, дружба – это основа человеческого общества, а общество, а значит и особенные отношения, есть только у людей. Человек – коллективное существо и жить без друзей не может.

Предлагаемые к разбору ситуации, задаваемые вопросы	Предполагаемые ответы учеников
Как найти хорошего и верного друга?	<p>Это довольно сложно, ведь все люди разные, у каждого свой характер. Одни люди говорят, что нужно искать среди людей, похожих на себя. Например, среди тех, кто занимается похожими занятиями – ходит вместе с вами в художественную, музыкальную школы или в спортивные секции.</p> <p>Другие люди говорят, что иногда дружба возникает вопреки общим интересам и схожим характерам. И можно быть полной противоположностью со своим лучшим другом, увлекаться разными вещами – и всё-таки дружить очень крепко.</p>
Как понять, что у вас хороший друг? Приведите примеры из жизни.	<p>С хорошим другом интересно что-то вместе делать – играть во что-то, заниматься творчеством. Но одних только объединяющих занятий и общей компании мало, хотя от общих интересов очень много зависит. А ещё дружеские отношения строятся на симпатиях, на взаимопонимании, на привязанности.</p> <p>Настоящий друг не сплетничает, не обсуждает вас за вашей спиной с другими людьми. Не предаёт, не высмеивает, не раскрывает ваши секреты, не ябедничает на вас, а если есть проблемы в недопонимании – мирно решает их вместе с вами. Хороший друг предостерегает от необдуманных поступков, делится с вами секретами и мыслями.</p>
Как познакомиться с человеком, если он тебе понравился?	Преодолеть стеснение – и просто познакомиться. Это самый простой способ, хоть и кажется сложным.
Могут ли дружить мальчик и девочка?	Конечно, могут, если у них есть общие интересы, общие дела.
Как вести себя, если в класс пришел новый ученик?	<p>Приходить в новую школу всегда непросто. Человек оказывается в новой обстановке без друзей, а вокруг одни незнакомые люди.</p> <p>Чтобы помочь ученику адаптироваться, нужно поприветствовать его. Новенький может переживать и волноваться из-за необходимости самому первым</p>

	<p>познакомиться – так нужно помочь ему и показать, что волноваться не о чем.</p> <p>Нужно попытаться узнать человека – позадавать вопросы и рассказать о себе, спросить об увлечениях, о том, чем человек увлекался в прежней школе. Только не нужно делать этого во время уроков, чтобы его не отвлекать. Лучше – перед уроками, на переменах. Или за обедом, когда вы можете предложите новенькому сесть рядом с вами.</p> <p>Можно представьте нового ученика своим друзьям, чтобы ему было комфортнее знакомиться.</p> <p>Можно сразу дать номер телефона, помочь с расписанием или домашним заданием.</p> <p>Но не нужно быть навязчивым – возможно, новый ученик сам готов проявить инициативу и справится без вашей помощи.</p>
<p>А если этот ученик не совсем обычный? Не похож на вас. Например, этот ученик не умеет ходить.</p>	<p>Наверное, тут всё гораздо сложнее!</p>
<p>А вот и нет! Послушайте историю Вики Васильевой.</p>	

III. Иллюстрация примером: история Вики Васильевой (зачитывается)

Вика Васильева живёт в городе Саранске, в Республике Мордовия.

Вика Васильева – уникальная девочка! Несмотря на то, что Вика родилась с диагнозом ДЦП и не может ходить, она познаёт этот мир активнее многих здоровых людей. Вика может наизусть цитировать книги, легко учит стихи, обыгрывает взрослых в шашки и шахматы, разгадывает сложные кроссворды, занимается программированием, изучает английский язык и историю России.

А ещё она очень остроумная, общительная, жизнерадостная и энергичная – отличные качества для журналиста, правда? Неудивительно, что Вика, несмотря на свой юный возраст, нашла себя в журналистике. Вернее, это журналистика нашла Вику Васильеву. Произошло это так: перед Новым годом Вика участвовала в специальной акции «Ёлка желаний». Она повесила на ёлку волшебный шар с запиской, на которой была написана её заветная мечта – побывать за кулисами настоящего театра или внутри телевизионной студии.

И желание сбылось: один из каналов Мордовского телевидения пригласил Вику туда, откуда вещают телевизионщики – ведущие студии, корреспонденты, телеоператоры и звукорежиссеры.

Вике показали внутреннюю «кухню» телевидения, раскрыли несколько неожиданных секретов. А потом у канала появилась замечательная идея – пригласить Вику на телевидение в качестве ведущей программы «Жизнь без преград». Вика сама обдумывала интервью, ей помогли подготовить интересные вопросы, и она встретилась с гостями в студии. С её участием уже вышло несколько специальных выпусков передачи!

Вика увлекается чтением, рисованием, мечтает стать телеведущей или озвучивать мультфильмы. Недавно она стала заниматься ещё и следж-хоккеем – это хоккей для спортсменов, которые не могут кататься на коньках и ездят по льду на специальных санях.

IV. Проверка восприятия:

- Что вы узнали о Вике?
- Заинтересовала ли вас эта история?
- Захотелось ли вам подружиться с Викой? Почему? Чем вам интересна эта девочка?

V. Слушаем эксперта – саму Вику Васильеву (демонстрация видео)

VI. Делаем выводы из истории

Предлагаемые к разбору ситуации, задаваемые вопросы	Предполагаемые ответы учеников
Что делать, если в вашем классе появился ученик с особенностями здоровья?	То же, что и обычно – знакомиться, рассказывать о себе и внимательно слушать рассказ собеседника о нём. Дети с особенностями здоровья – такие же дети, которым, как и всем, нужна дружба. Хочешь подружиться – просто скажи об этом. Хочешь предложить помощь – просто спроси, нужна ли она.
Как вести себя с мальчиком или девочкой, которые передвигаются на коляске? Её нужно не замечать или наоборот, постоянно об этом помнить?	Мальчик или девочка на инвалидной коляске не обязательно круглосуточно испытывают неудобства и борются с препятствиями. Чтобы не замечать преград, можно просто думать о том, что все люди разные, а коляска – это такие «ноги», это свой способ передвижения.
Вы хотите общаться, но что у вас может быть общего?	Много чего! Так много занятий не требуют того, чтобы бегать, прыгать и скакать. Мальчик или девочка на коляске могут обыграть в шахматы, быть капитаном команды в интеллектуальном конкурсе, могут фотографировать или рисовать лучше всех в классе, могут играть в театральные постановки...

VII. Итог занятия. Контрольные вопросы

- Что значит быть хорошим другом?
- Есть ли у вас настоящие друзья? Или это просто товарищи?
- Как общаться с людьми, которые не такие как все?

А сейчас вы можете сейчас достать телефоны и, наведя камеру на QR-код, перейти на ещё одну интересную историю от проекта «Подвиги».

Валентин Щанович – настоящий герой преодоления. Он не только преодолевает свои физические особенности и ограничения. Он показывает, как полно, ярко, красочно и цельно можно жить. Даже если есть проблемы со здоровьем.

На экране демонстрируется финальный слайд презентации с QR-кодом, ведущим на историю Валентина.